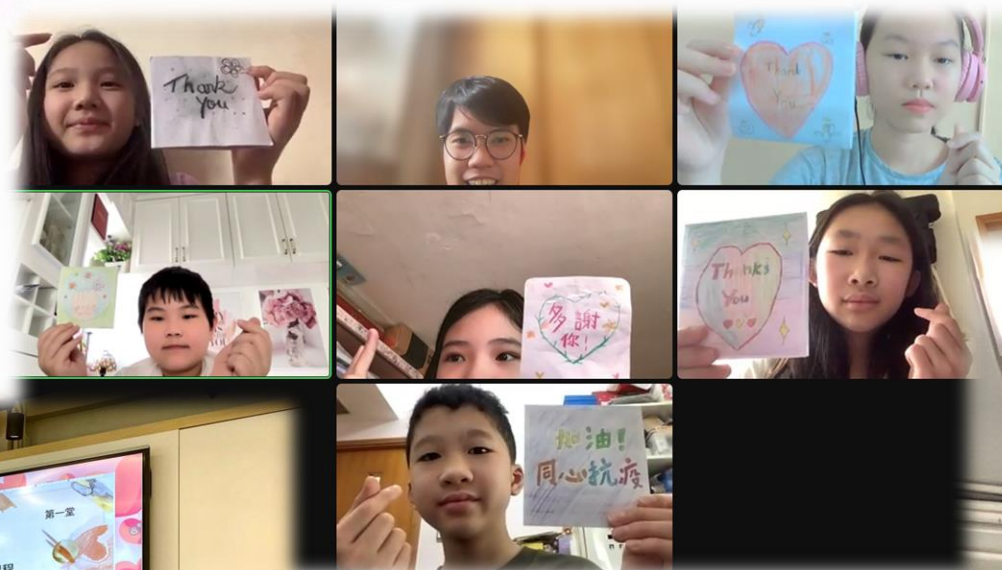




聖公會主風小學
SKH Holy Spirit Primary School

STEAM x 價值教育特色課程系列

「從體驗中，學懂自學，更學懂感恩！」



伍展鴻主任 潘志煒老師 (聖公會主風小學)

溫馨提示

因涉及學生肖像權，請勿拍攝，謝謝！



流程

- 引言
- 課堂設計
- 教學特色
- 教與學成效
- 反思和建議
- 問答時間



引言

STEAM教育

「藝術是創新的關鍵。」 (John Maeda, 2014)

1. 科學與科技需要無窮創意，不斷地研發試驗，才能創造出新的發明。
2. STEAM課程中的「A」強化以人文關懷為本，以科學與科技解決問題，成為全人教育。

(吳善揮、伍展鴻，2022)

引言

價值教育

關愛是用**關心**和**愛**，**理解別人處境和需要**。培育學生關愛，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能**關心社會**社群的福祉。

教育局，《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）

培養學生的**同理心**，讓學生能凡事秉持「**惻隱之心**」……**將心比己、易地而處**，從角度主動設身處地考慮和**體諒不同人的處境及感受**，體現儒家的核心思想——「**仁**」。

教育局，《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）



首要培育的價值觀和態度

課堂設計

課堂主題

透過不同的藝術創作，向醫護人員送上感恩之心

5節網上課堂（特別暑假期間進行）

教學目標

知識

- 認識基本的音樂創作元素。
- 認識如何在互聯網上搜集參考資料，發展個人的創作意念。

技能

- 提升動手做解決問題的能力，以解決日常生活上難題。
- 運用STEAM能力，製作立體心意卡。

態度

- 建立「以人為本」的創客精神，把關愛元素融入音樂創作和心意卡。
- 培養「關愛」和「同理心」的價值觀。

第一節課堂～「你知道醫護人員所面對的困難嗎？」

教學目標

- 了解醫護人員的工作情況。
- 引導學生思考醫護人員所面對的困難和心情，並引伸一種感恩之心。
- 引導學生思考如何把感恩之心轉化成行動。

報章共讀

報章討論：

「在疫情下，公立醫院醫護人員面臨那些挑戰？」

課堂討論：

- 如果你是一名醫護人員，你現在的工作會對個人、家庭、社會帶來甚麼影響？
- 醫護人員為我們付出所有，我們可以做甚麼？

疫情嚴重 不宜外出

- × 到醫院送禮物
- × 物資可用
- × 探訪

討論後，學生們決定。。。

- 送心意卡
- 拍攝打氣短片
(以音樂創作形式進行)

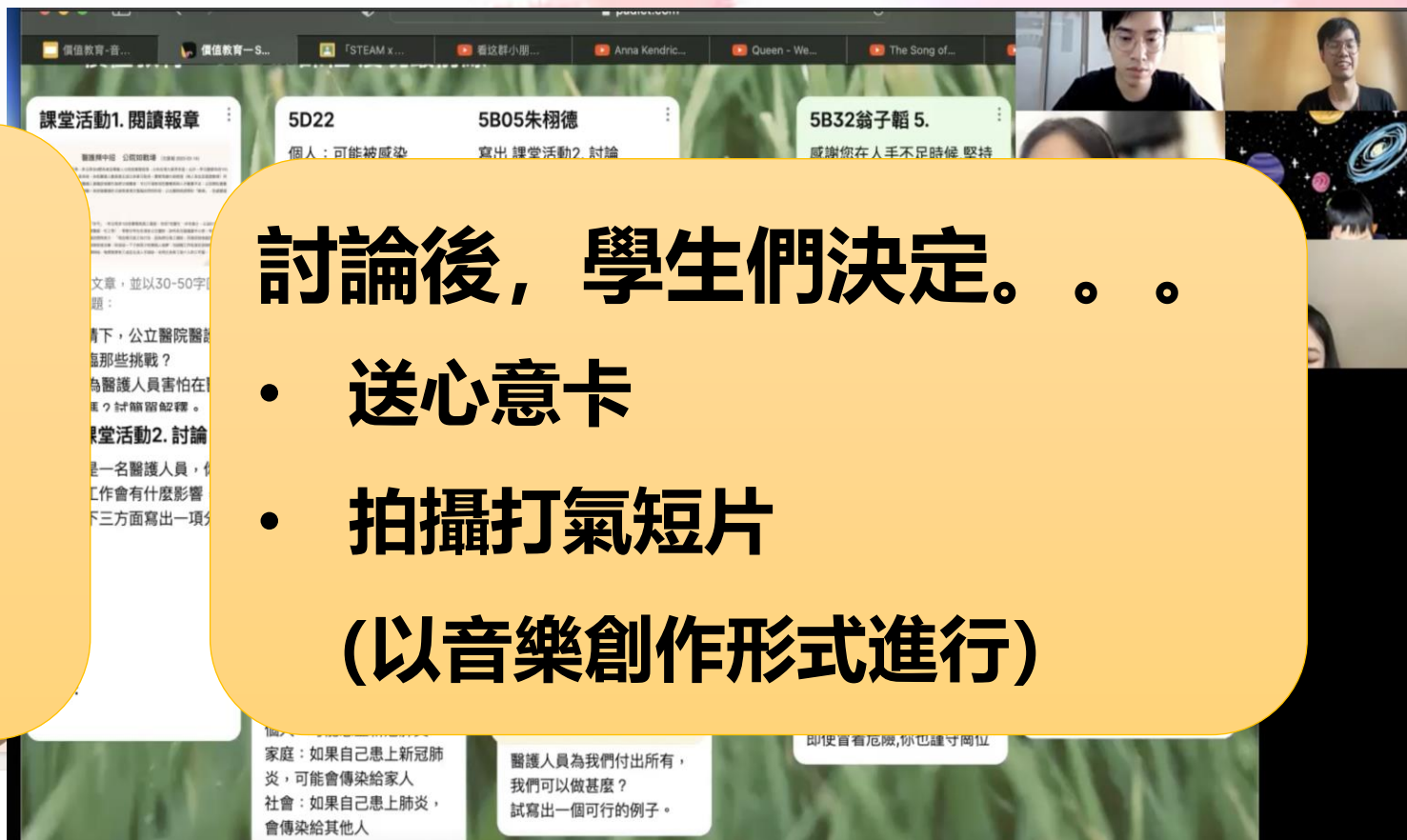
報章共讀

報章討論：

「在疫情下，公立醫院醫護人員面臨那些挑戰？」

課堂討論：

- 如果你是一名醫護人員，你現在的工作會對個人、家庭、社會帶來甚麼影響？
- 醫護人員為我們付出所有，我們可以做甚麼？



第二節課堂 ~ 「你懂得音樂創作嗎？」

教學目標

- 創作基本的伴和節奏，並以自製環保樂器演奏。
- 創作「打氣」歌詞，並以不同的演唱形式演繹音樂創作。
- 培養主動關懷別人及懂得感恩之心。

流行曲賞析
和討論

歌詞創作和節奏訓練

- 創作二至四句「打氣」句子。
- 以「固定低音」節奏形式，創作基本的伴和節奏

歌曲賞析

聆聽不同「說唱」形式歌曲。

演繹創作

讓學生試演自己的創作，並以敲擊自製環保樂器作伴和。

流行曲賞析 和討論

歌詞創作和節奏訓練

- 創作二至四句「打氣」句子。
- 以「固定低音」節奏形式，創作基本的伴和節奏

歌曲賞析

聆聽不同「說唱」形式歌曲。

演繹創作

讓學生試演自己的創作，並以敲擊自製環保樂器作伴和。

課堂活動4. 音樂欣賞

白衣天使

曲 / 編：潘志輝老師

詞：6B 張紫瑤 / 潘志輝老師

有誰 會不怕 病毒的呼叫
但他 卻堅守每一分秒
用愛 照料 眾人的需要
但他的憂心 卻帶着苦笑

有誰 會不怕 絕望的呼叫
但他 卻堅守每一分秒
用愛 關懷 付出也不緊要
但他的身軀 快支撐不了

白衣天使 您的堅持
初心不移 仍一起齊心抗疫時
互勵互勉 不要灰心多疑
獅子山精神 在您身上 沒有愛的優次

白衣天使 您的堅持
我知並不易 用愛戰勝苦難時
共同步過 抗疫之心不遲
願黑暗終結 帶來新希望 新開始

謝謝您 白衣天使 給我的支持
初心永不移 讓愛的真諦永不止
衷心感激您 守護我家作扶持
願這歌曲詞 在您心中 感動數千次

- 1) 你們明白歌詞的內容？
- 2) 哪一句歌詞最能感動你？

演唱演式

九因歌 <https://www.youtube.com/watch?v=mAp2-sB97vQ>

咗咗轉 <https://www.youtube.com/watch?v=K2wpm-F0bYc>

偉大航道 <https://www.youtube.com/watch?v=WrwZ-ZcY-sw>

動感聲藝

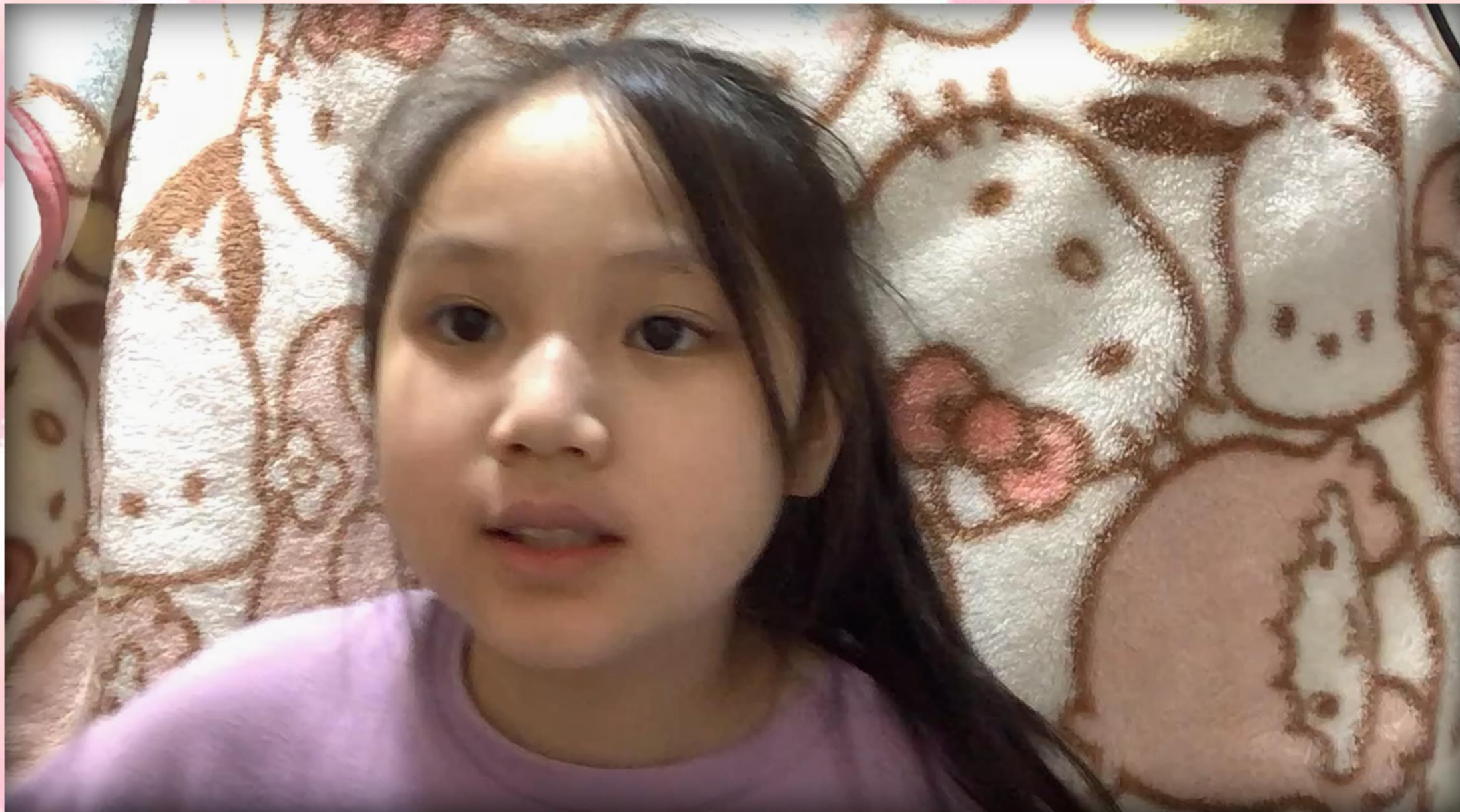
白攞

饒舌

師生原創作品《白衣天使》
<https://youtu.be/VyE5w1QVd3A>



學生創作（自製環保樂器）



學生創作（原創樂曲）

多謝 你哋嘅 付出
我哋一齊同心 抗疫
我哋一齊加油 齊加油
多謝你哋謹守崗位 謹守崗位

冒着危險 謹守崗位
遇到病菌 堅持每刻
照顧病人 唔怕感染
加油努力 唔好放棄

學生的創作（音樂創作）

加油努力 你哋辛苦啦
冒住感染的風險照顧我
哋 全心投入防疫工作
我哋一齊同心抗疫

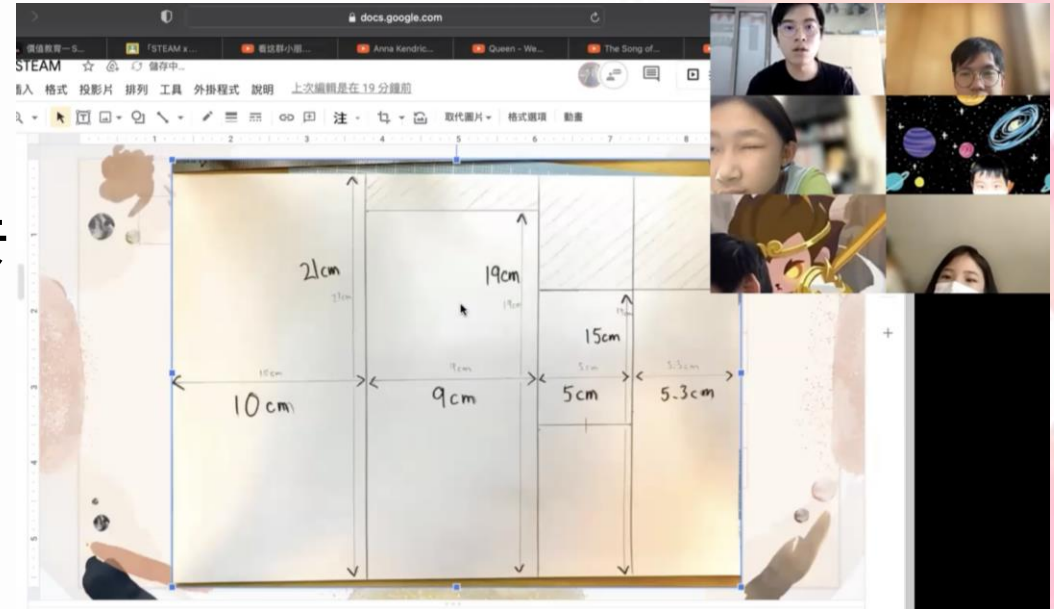
你地今日辛苦啦 辛苦啦
每日堅持謹守崗位 謹守崗位
有家不能回 不能回
我們給你們加油 加油

<https://youtu.be/D0Lf2ZqT1ts>

第三節課堂～「如何以STEAM 理論設計立體心意卡」

教學目標

- 學習視覺藝術設計思維概念
- 探究並應用摺紙原理，製作一張立體心意卡
- 應用設計思維概念製作立體心意卡
- 培養主動關懷別人及懂得感恩之心



「翻轉教室」

讓學生觀看立體心意卡影片，自行理解STEAM 理論 - 摺紙在科學上的運用。

課堂活動：

透過觀看視藝表現範例

(<https://www.pinterest.com>)，引導學生思考和討論如何設計屬於自己的立體心意卡。

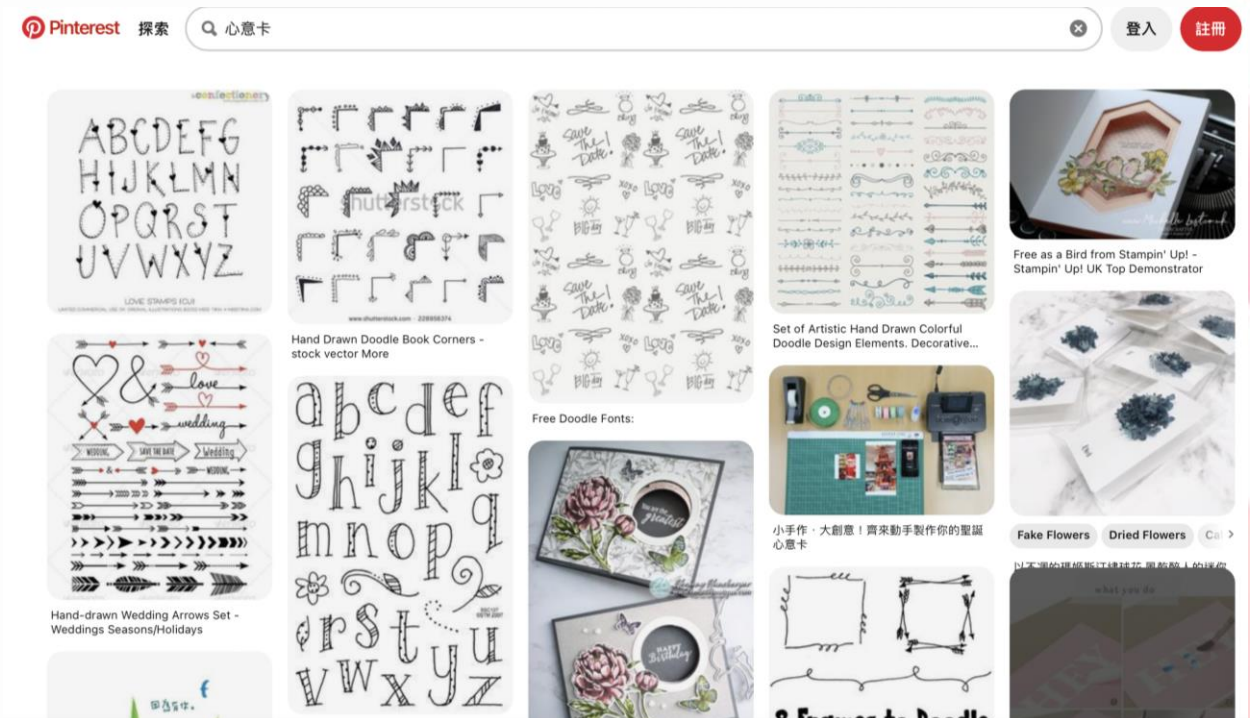
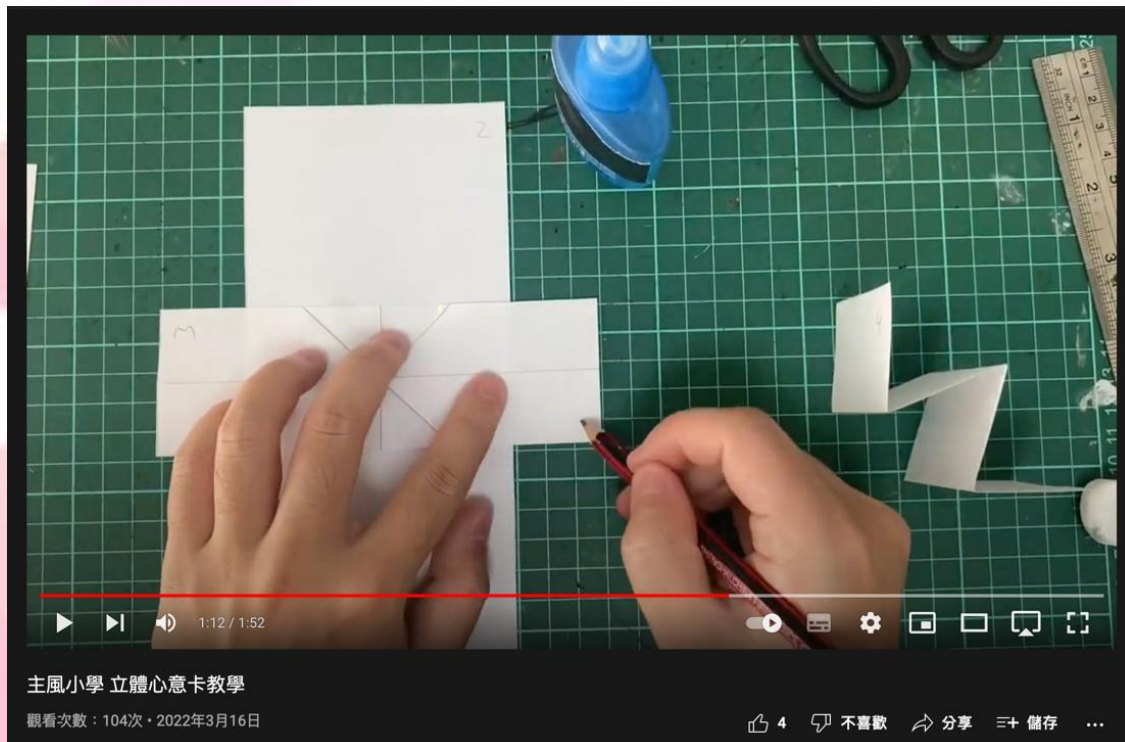
「翻轉教室」

讓學生觀看立體心意卡影片，自行理解STEAM 理論 - 摺紙在科學上的運用。

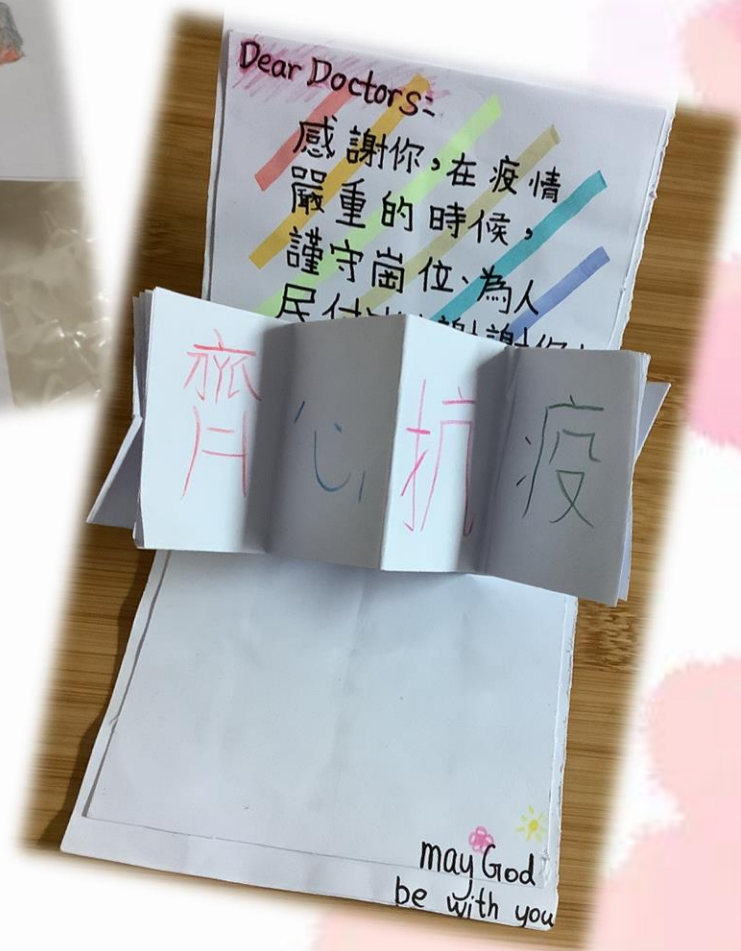
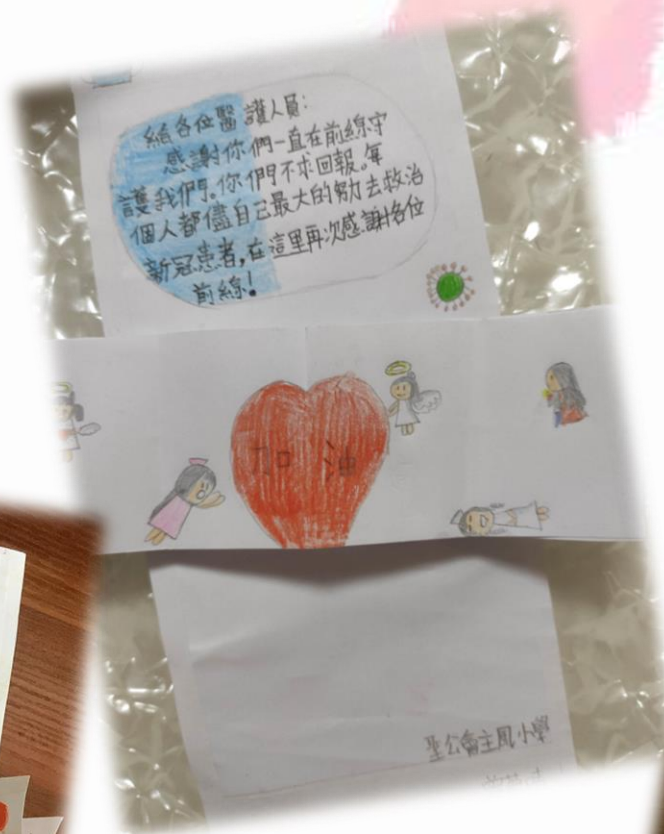
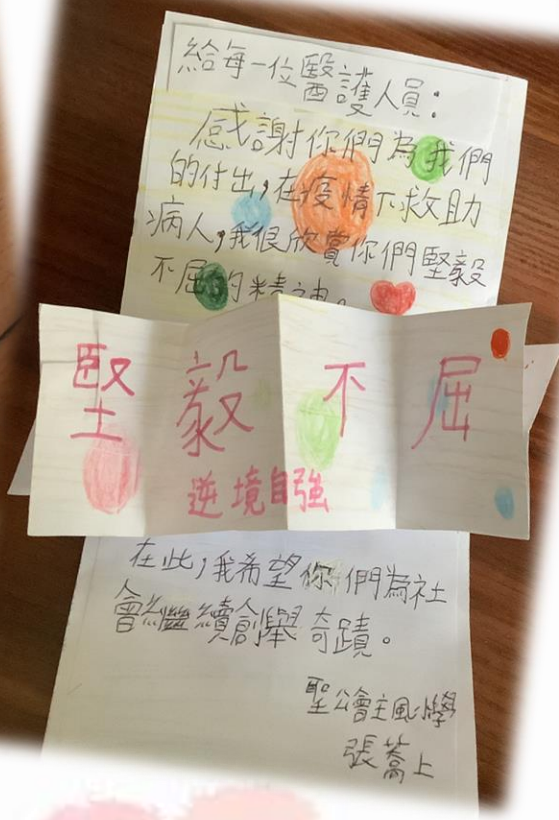
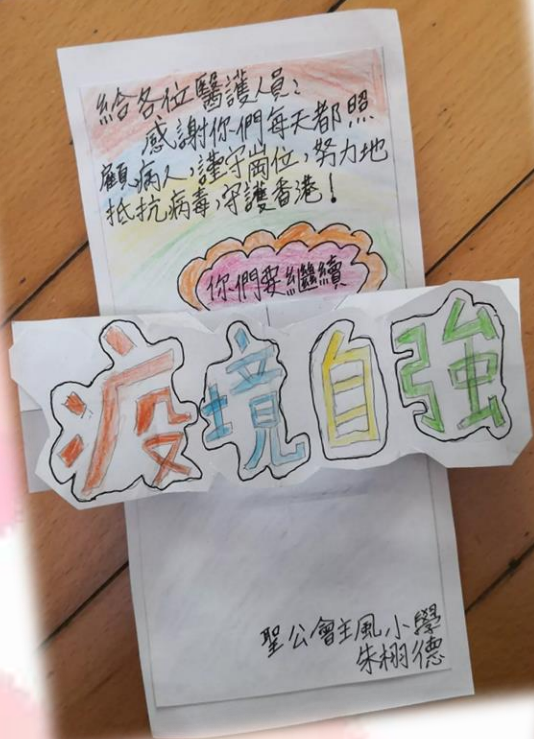
課堂活動：

透過觀看視藝表現範例

(<https://www.pinterest.com>)，引導學生思考和討論如何設計屬於自己的立體心意卡。



學生的創作 (製作心意卡)



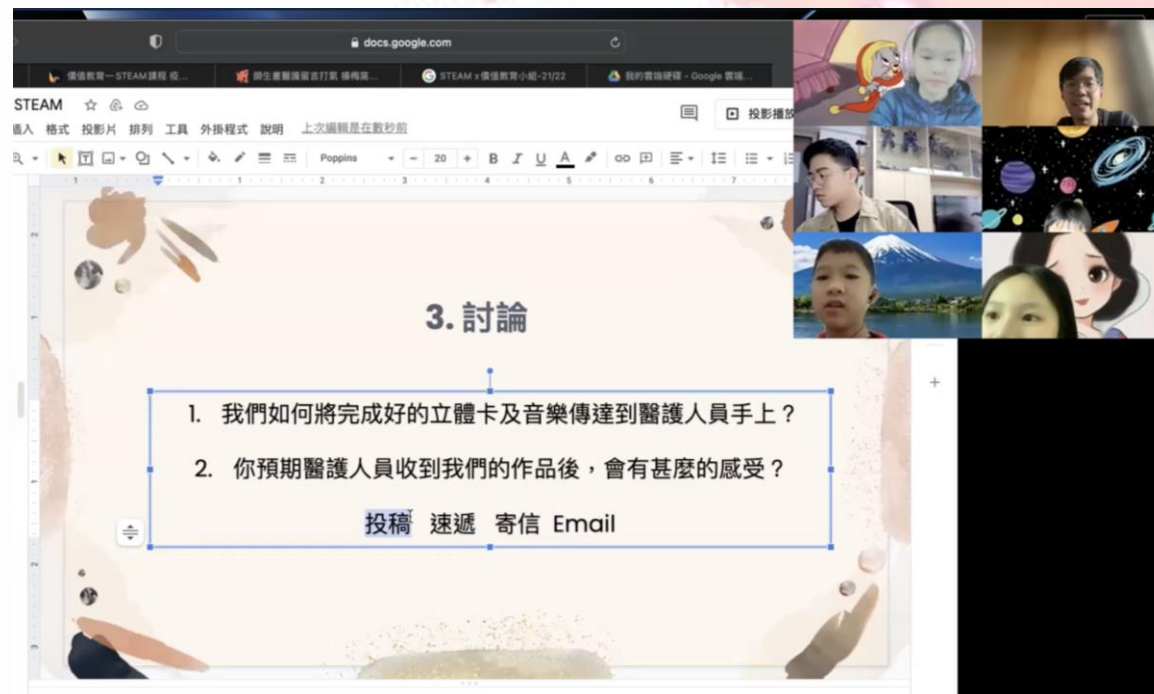
第四節課堂～「如何將心意傳到醫護人員手上？」

教學目標

- 訓練溝通和協作能力
- 訓練自行解決問題能力

課堂討論：

如何將已完成的立體心意卡及自創歌曲傳達到醫護人員手上？



課堂活動：

引導學生在網上尋找適合的資料，配合以寄信形式把藝術作品和心意傳達到醫護人員手上。

課堂討論：

如何將已完成的立體心意卡及自創歌曲傳達到醫護人員手上？

課堂活動：

引導學生在網上尋找適合的資料，配合以寄信形式把藝術作品和心意傳達到醫護人員手上。

The collage consists of three main parts:

- Top Left:** A screenshot of a Google Docs document titled "3. 討論" (3. Discussion). It contains two questions:
 1. 我們如何將完成好的立體卡及音樂傳達到醫護人員手上？
 2. 你預期醫護人員收到我們的作品後，會有甚麼的感受？Below the questions are the words "投稿" (Submit), "速遞" (Express), "寄信" (Post), and "Email".
- Top Right:** A screenshot of a video conference with several participants. Overlaid on this is a screenshot of the "新界西聯網" (New Territories West Cluster) website, showing contact information for the屯門醫院 (Tuen Mun Hospital) and a map of the region.
- Bottom Right:** A photograph of a young boy holding up two pieces of his artwork. One is a colorful card with the title "疫境自強" (Self-strengthening in the epidemic environment) and a QR code. The other is a white envelope addressed to "九龍醫院" (Kowloon Hospital) and "醫院行政總監" (Hospital Administration Director).

第五節課堂～「檢視計劃成果與醫護人員對談」

教學目標

- 認同前線醫護人員所付出，並學習「堅毅承擔」的價值觀
- 培養主動關懷別人及懂得感恩之心。
- 訓練溝通能力（以訪問者身份進行分享）

引入課堂：

討論與前線醫護人員分享的内容
(學生自擬問題，並在分享會前
作討論，擬訂提問問題)

課堂討論：

與前線醫護人員分享工作點滴，
親身感受醫護人員在疫症下的
工作情況和感受，並向醫護人
員送上心意。

課程總結：

引導學生分享在對談中
所學，所見和所聞。

引入課堂：

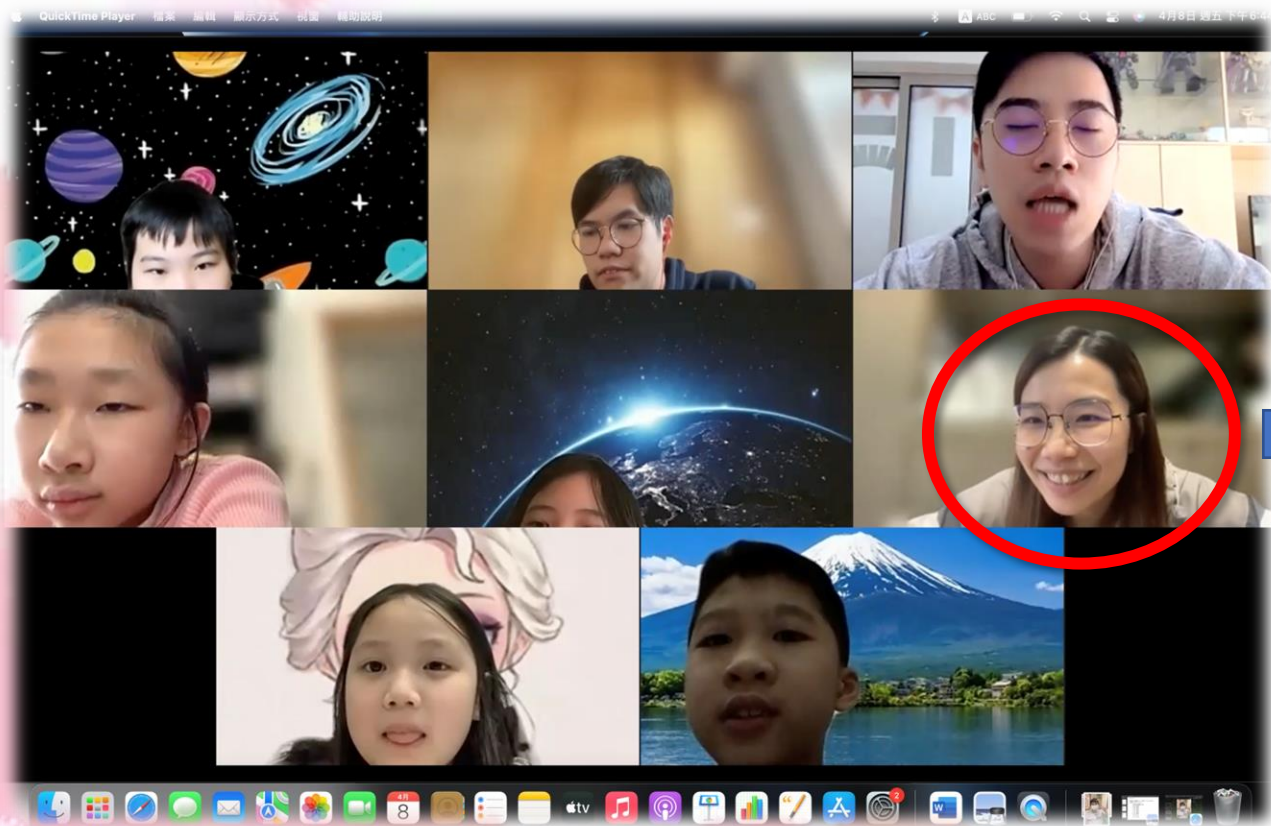
討論與前線醫護人員分享的內容
(學生自擬問題，並在分享會前
作討論，擬訂提問問題)

課堂討論：

與前線醫護人員分享工作點滴，
親身感受醫護人員在疫症下的工
作情況和感受，並向醫護人員送
上心意。

課程總結：

引導學生分享在對談中所
學，所見和所聞。



在聯合醫院工作的護士

與醫護人員的分享會

師生分享會 - 「檢視計劃成果」



學生分享

朱栩德

在不一樣的暑假期間，老師邀請了我參與了這個很有意義的活動「STEAM x 價值教育小組」，從中我學了很多知識，獲益良多，我覺得最深刻的部份就是製造心意卡和環保樂器及跟醫護人員真情對談，因為這兩個環節令我知道原來**醫護人員非常辛苦，他們要一邊照顧病人，一邊謹守崗位，我還知道他們擔心自己會傳染給家人，有些更有家歸不得，造成很大的心理壓力，他們的偉大精神真是令人敬佩。**

接着來說說製造心意卡和環保樂器的部份，首先老師要我們製作一件環保樂器，他並沒給我們全部指示，要我們動動腦筋，自由創作，我就用了一片卡紙、四個紙杯、一雙木筷子製作這件環保樂器。之後，我們還創作了一首為醫護人員打打氣的歌曲和一些鼓勵字句，最後我製作了一張立體心意卡送給醫護人員作感謝。

在整個活動裏，**我們遇到不少困難和挫折，但沒有放棄，我沒想到這個計劃會多麼成功呢！**



學生分享

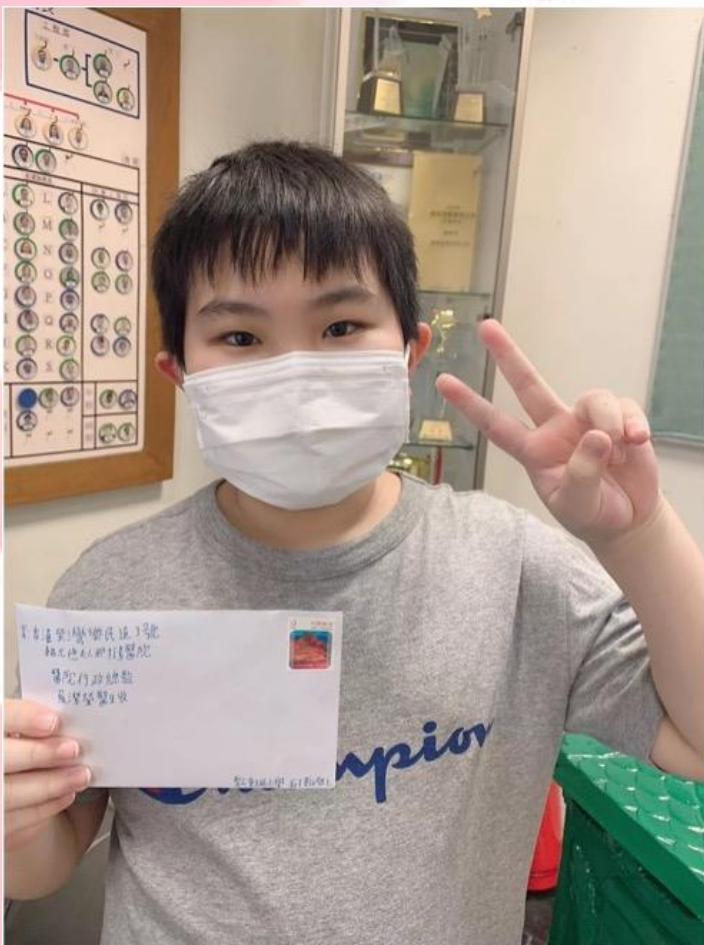
翁子韜

暑假期間，我獲老師推薦參加了學校的特別教育計畫「STEAM x價值教育小組」，我很喜歡！

在第一二堂課時，老師指導我們在家**自製環保樂器**，為抗疫人士打氣，**我就用兩個裝上不同水位的玻璃杯，敲擊出一首曲子，並拍攝了約20秒的短片歌。**

接著在第三四堂課時，我們又設計了立體心意卡，內容有給醫護人員的書信、圖案裝飾圖案等，我就畫了一個**握緊拳頭抗擊疫情的卡片。**

最後一節課，一位聯合醫院的護士真情對談，**我對她們的工作印象深刻感受到醫護人員的工作辛苦！**



學生分享

張蕎

由於疫情越來越嚴重，所以教育局宣佈我們提前放暑假，在暑假期間我被老師推薦學校的特別活動「STEAM x價值教育小組」。

第一二堂，老師教我們怎樣自製一種環保樂器，我在製造期間遇到很多困難，不過我仍然努力克服，最後終於製到一個製成品，這件環保樂器我用了幾個長短的廁紙筒，我們還製作了一首為醫護人員打氣的歌詞和節奏，最後拍攝了一條短片。

接着第三四堂，老師還教了我們製作一張心意卡送給醫護人員，**在製作過程我遇到很多的難題**，例如：怎樣製作一個立體的卡。

最後一堂，老師邀請了在聯合醫院工作的醫護人員跟我們真情對談，我們還問了很多有關醫院的問題，**那位醫護人員打很努力為我們解答問題，從中知道，原來醫護人員是對我們很重要的！**

在這次活動中，**我體驗到好多之前我沒有體驗到的趣事，還感受到老師們在製作這個課程中，用了很多心思。**



學生分享

陶韻瑩

暑假期間，我獲老師推薦參加了學校的特別教學計劃「S T E A M x 價值教育小組」，我很開心並且從中學到了很多東西！

我認為最深刻嘅部份就係**自製樂器**。老師要我們創作一個**獨一無二的樂器**，要有兩個音以上，還要拍攝一段介紹作品的影片，我就創作了一個鼓，材料有一個家裏常用的消毒濕紙巾筒、橡皮筋、橡膠手套或氣球等……令我覺得很有趣！

另外我們還**學了自製心意卡，創作數白攞歌詞和寄信**，今次的活動令我體驗到不一樣的暑假！



教學特色

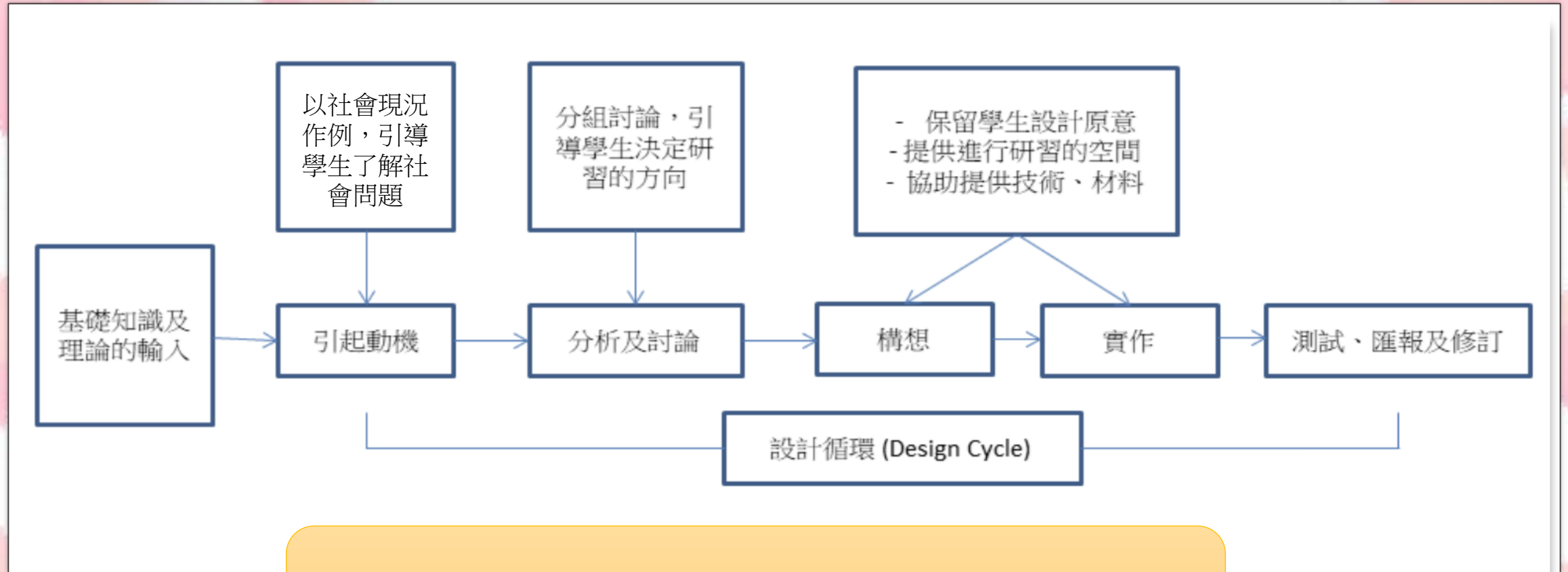
探究式學習模式之意涵



探究式教學的目的在於引導學生發現及解決問題，是以學生的探究活動為中心，從開放的學習情境中，教師引導學生發現問題、分析問題，並擬定可行的解決方案，獲得結論並驗證之，經由問題解決的過程，讓學生從中學得解決問題的技能。

(張靜儀，1995；張清濱，2000；劉宏文，2001)

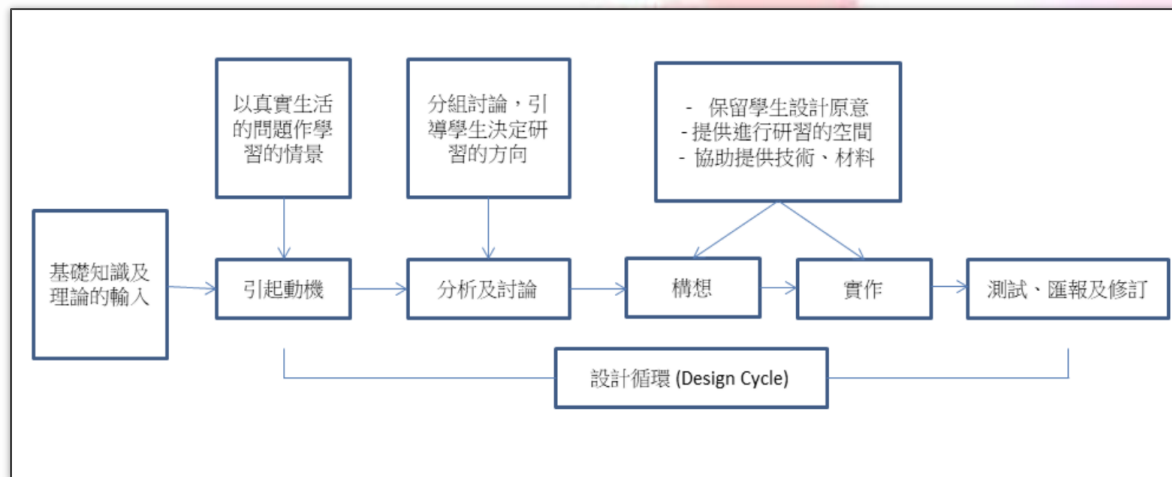
教學特色



結合探究式教學及設計循環的教學策略

教學特色

引起動機



一起深入看看... 醫護人員的保護裝備



伊利沙伯醫院護士C指前線人員的醫療裝備不足，近日不獲發N95口罩及面罩，「冇晒面罩，淨係叫我哋用護目眼罩，個眼罩好多虛位，用到滴汗水（流汗）」護士照顧病人要東奔西跑，當流汗時汗水會滴濕眼罩，基於衛生問題又他們不能用手抹走汗水，護士C形容情況很差。
(Yahoo新聞，3月9日)

課堂活動1. 文章共讀

1. 在疫情下，公立醫院醫護人員面臨那些挑戰？
2. 你認為醫護人員害怕在醫院工作嗎？試簡單解釋。

完成後，請簡單作口頭匯報。

<https://padlet.com/nch7/bkwwg9c8ghbz2ae4b>



前往Padlet

報章共讀
(第一課節)

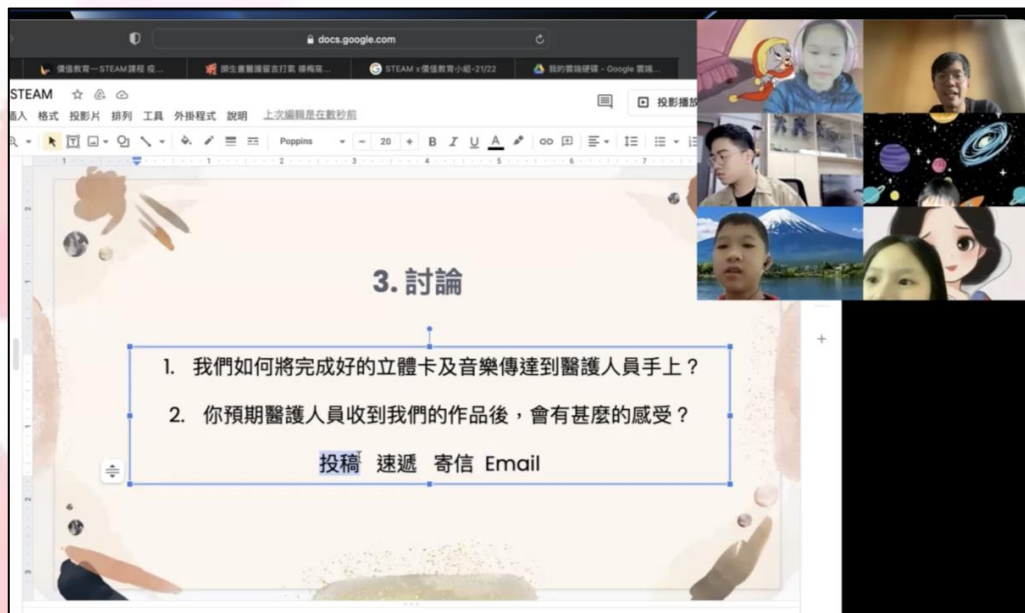
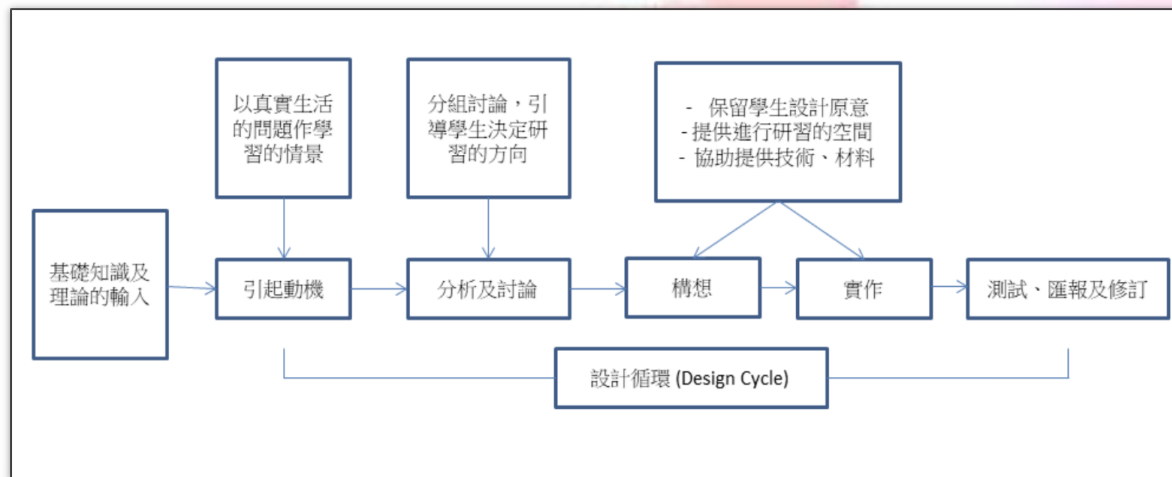
引起動機
(第一課節)

感謝醫護人員
(第一課節)

討論送暖行動形式
(第一課節)

教學特色

分析和討論



課堂活動2. 討論

如果你是一名醫護人員，你現在的工作會有什麼影響，試就以下三方面寫出一項分析。

個人：

家庭：

社會：

完成後，請簡單作口頭匯報。

<https://padlet.com/nch7/bkwg9c8ghbz2ae4b>



前往Padlet

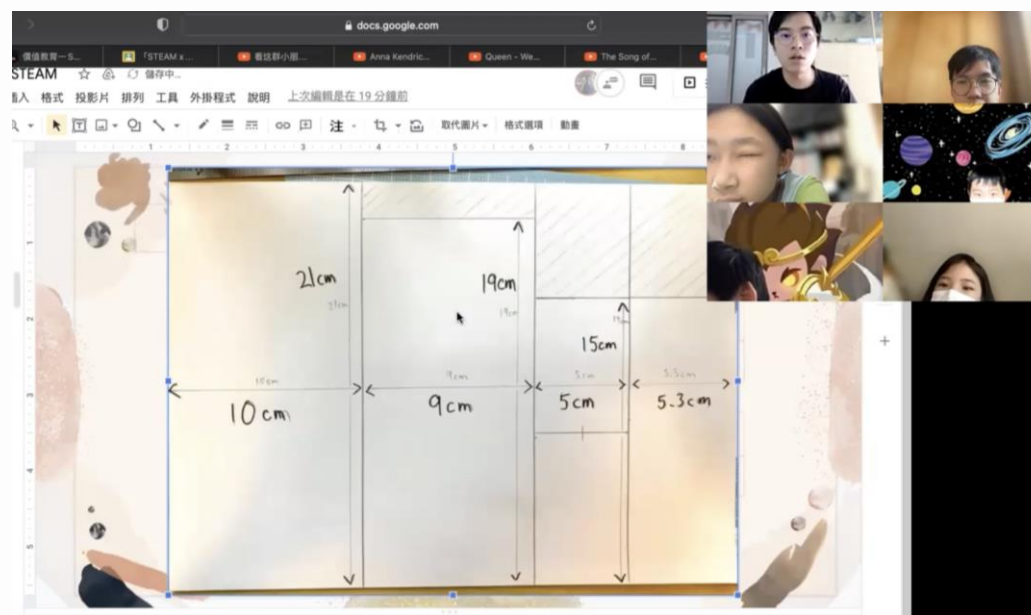
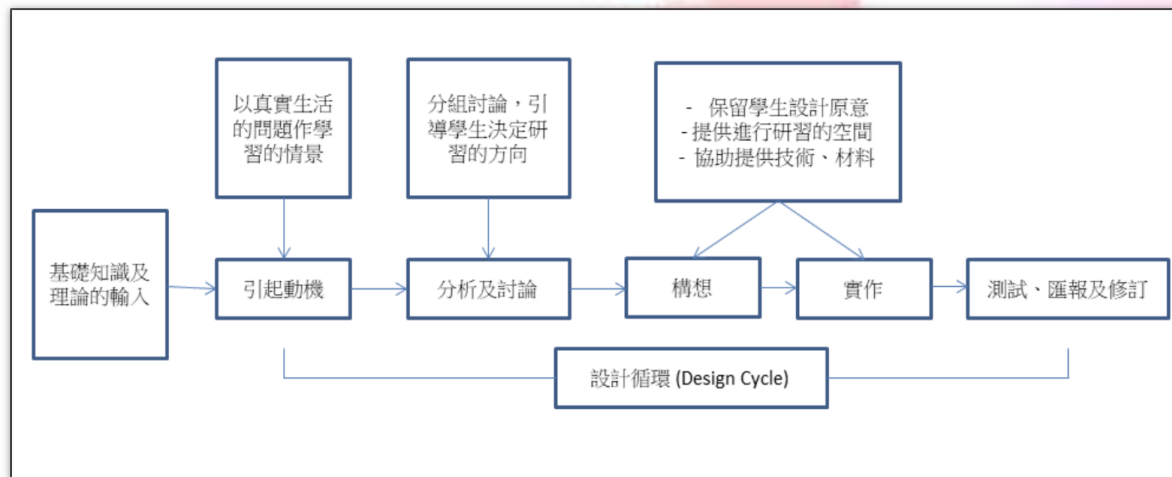
決定研習方向
(第一課節)

藝術創作
(第二、三課節)

討論送暖行動形式
(第四課節)

教學特色

構想



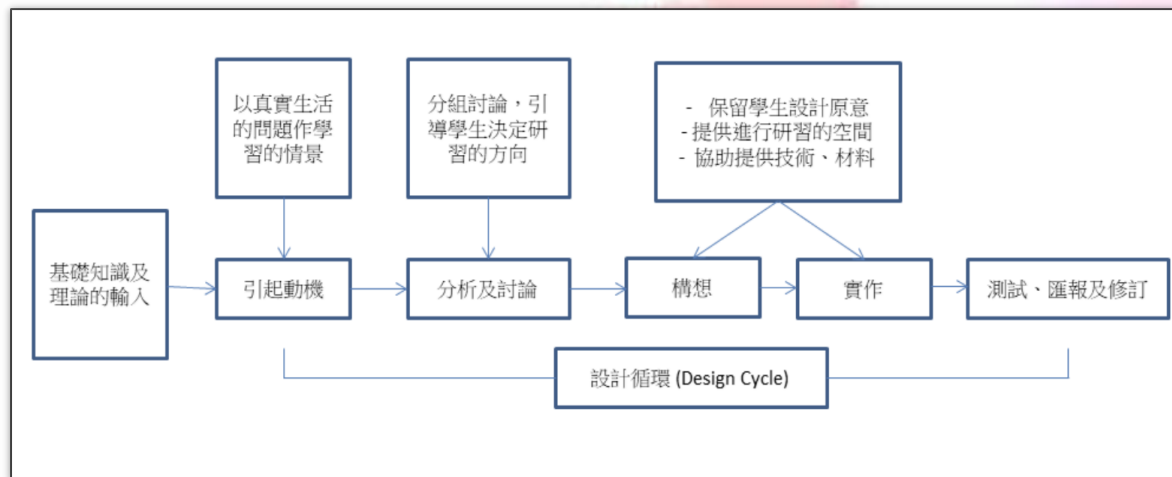
送暖行動
(第一課節)

藝術創作
(第二、三課節)

音樂創作和心意卡製作
(第二、三課節)

教學特色

實作 (音樂創作)



全心投入防疫工作 我哋一齊同心抗疫



多謝 你哋嘅付出 我哋一齊同心抗疫

創作歌詞：

多謝 你哋嘅付出
我哋一齊同心 抗疫
我哋一齊加油 齊加油
多謝你哋謹守崗位 謹守崗位

自製環保樂器
(在家進行)

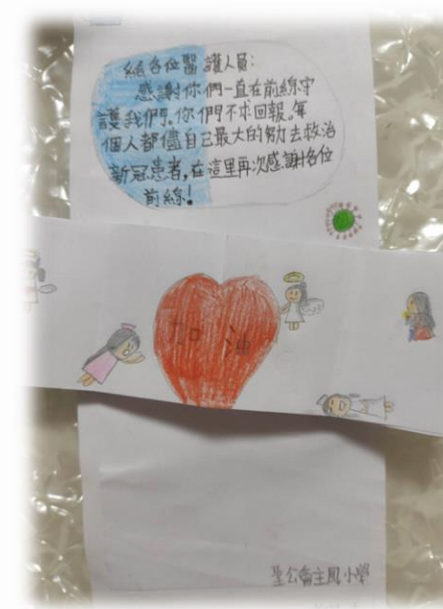
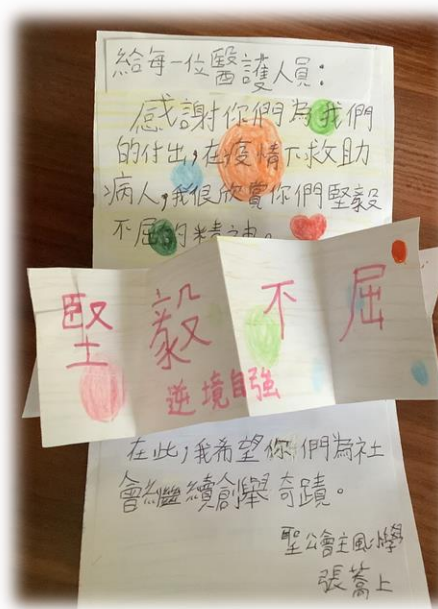
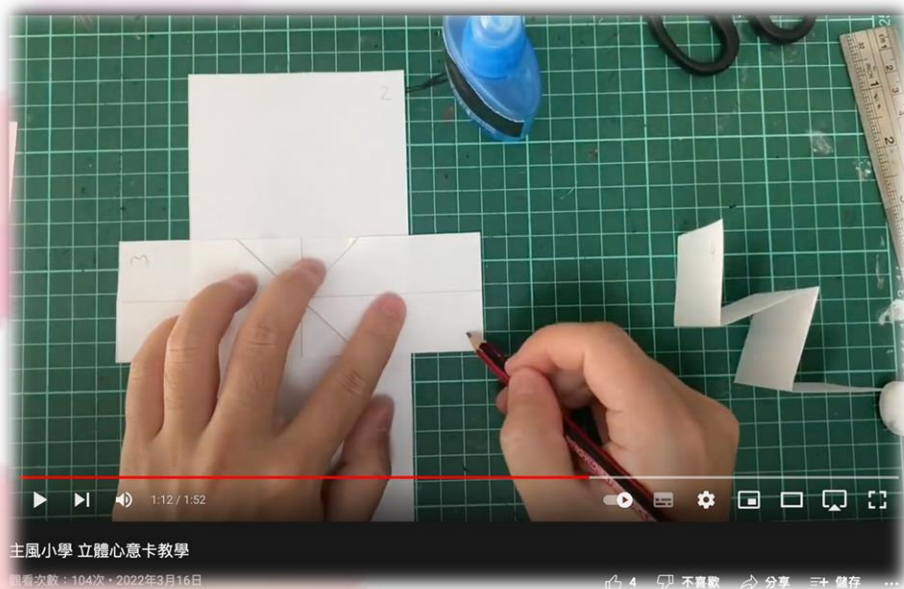
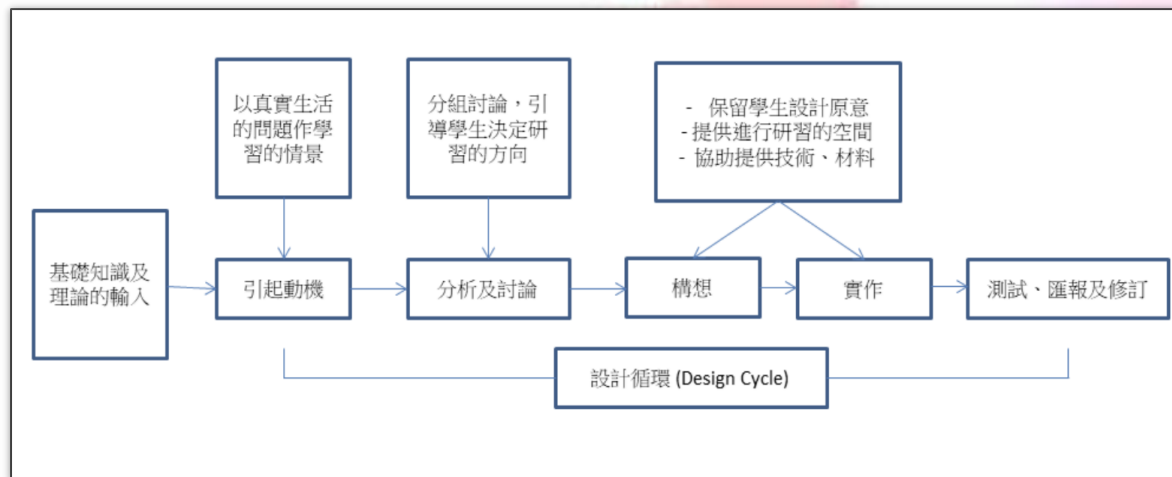
歌詞創作
(第三課節)

練習歌曲
(在家進行)

拍攝影片
(在家進行)

教學特色

實作 (心意卡製作)



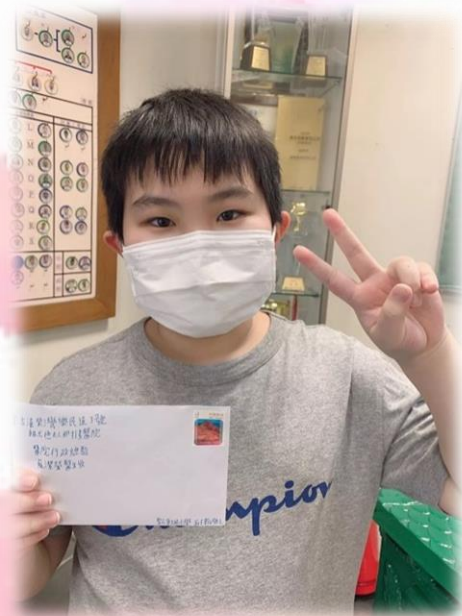
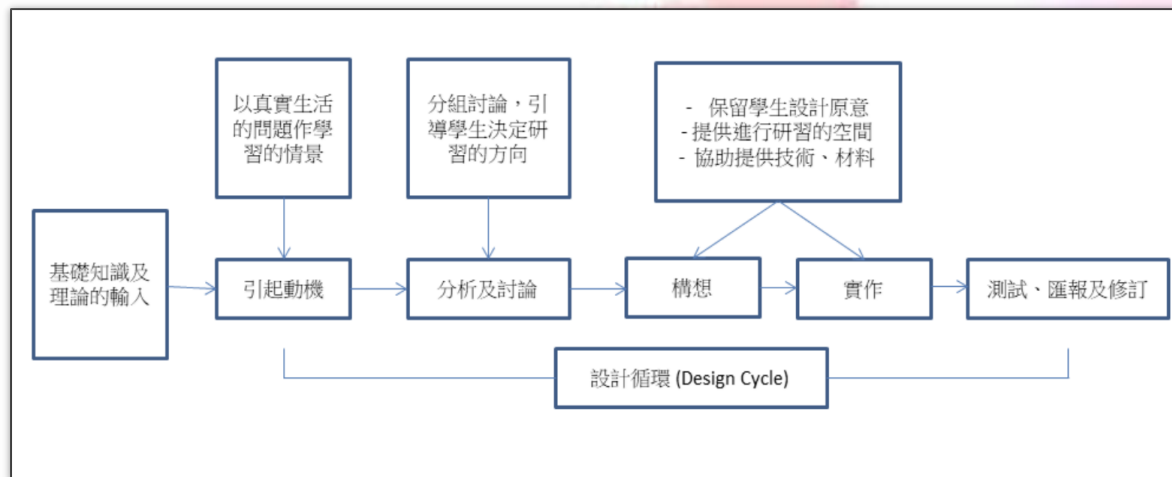
製作心意卡結構
(在家進行)

設計心意卡內容
(第三課節)

創作打氣文字
(第三課節)

教學特色

測試、匯報



學生分享



張薈

由於疫情越來越嚴重，所以教育局宣佈在暑假期間我被老師推薦學校的特別活動「STEAM X 關懷教育小組」。

第一二堂，老師教我們怎樣自製一種環保樂器。我在製作的期間遇到很多困難，不過我仍然努力克服，最後終於製到一個製成品。這件環保樂器我用了幾個長筒紙筒，我們還製作了一首為醫護人員打氣的歌詞和節奏，最後拍攝了一條短片。

接著第三四堂，老師還教了我們製作一張心意卡送給醫護人員，在製作過程我遇到很多的難題，例如：怎樣製作一個立體的卡。

最後一堂，老師邀請了在聯合醫院工作的醫護人員與我們真情對話，我們還問了很多有關醫院的問題，那位醫護人員打很努力為我們解答問題，從中知道，原來醫護人員是對我們很重要的！

在這次活動中，我體驗到好多之前我沒有體驗到的趣事，還感受到老師們在製作這個課程中，用了很多心思。



寄信行動
(第四節課)

與醫護人員對話
(第五節課)

寫感想
(第五節課)

分享會
(復課後進行)

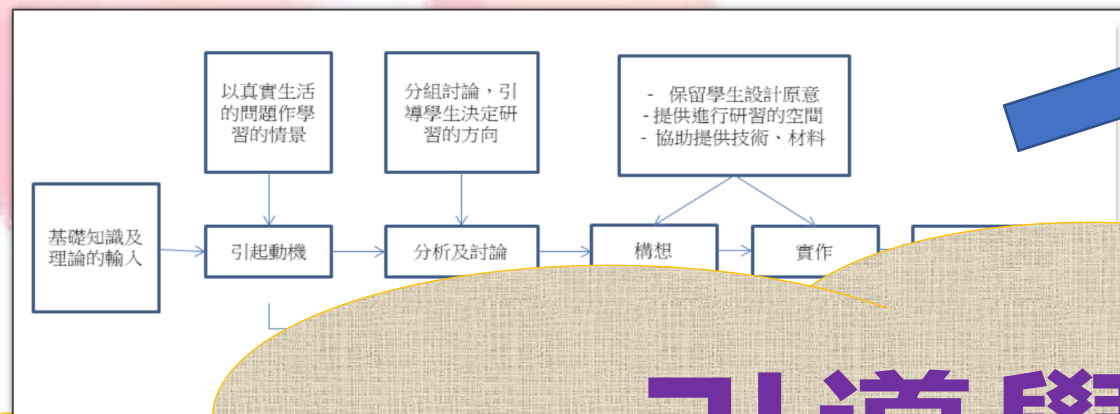
讓學生喜歡學習！

提升創意能力

培養自信心（分享和討論）

提升自主學習能力

提升解難能力



引導學生明白前線醫護人員的工作情況，
親身感受醫護人員在面對疫情下的苦況。

引導學生了解 生命的意義和價值



價值教育（關愛 / 同理心）

教育局，《價值觀教育課程架構》（2021）

教與學成效

學與教範式轉移

教師靈活適應學與教範式的轉移，著意促進創新的教學模式，透過網課及其他電子學習模式，推動學生在課堂內外持續學習。教師能將不同的學習內容連繫和結合學生「疫」境下的日常生活。除了提示學生做好個人及環境衛生外，同時培養他們正面的價值觀和積極的態度，例如實踐關愛精神，關心身邊的長者或有需要的人士和感恩堅守崗位的服務人員；並鼓勵學生閱讀和自學。

(教育局, 《小學教育課程指引》(試行版)》(2022))

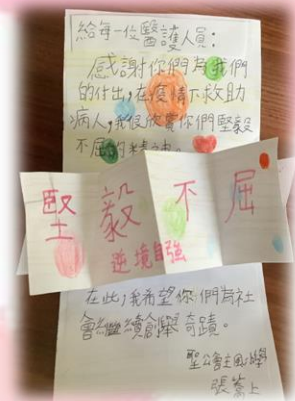
教師在學生的整個學習進程中，需因應不同學生的起步點、特質、興趣和需要，靈活地以不同角色和策略促進學生學習，例如在起始階段多以教師主導的方式引領學生學習的路向，並在學習過程中因應學生的學習進度，適時及逐步將學習的主導權和學時交還學生，讓學生對自己的學習有擁有感，亦加強他們從學習經歷中得到的成功感。

(教育局, 《小學教育課程指引》(試行版)》(2022))



教與學成效

讓學生參與活動之選擇、設計、執行及評估工作 (以學生為中心)



創作歌詞：
多謝 你哋嘅付出
我哋一齊同心 抗疫
我哋一齊加油 齊加油
多謝你哋謹守崗位 謹守崗位

藝術創作



討論送暖行動形式



寄信的形式和過程



校內分享會

學生分享

朱翔德

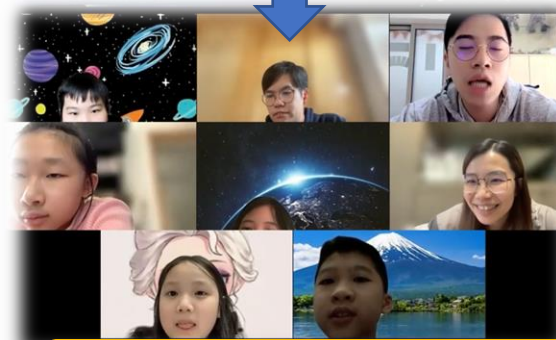


在不一樣的暑假假期，老師邀請了我參與了這個很有意義的活動「STEAM x 價值教育小組」，從中我學了很多知識，得益良多，我覺得最難的部份就是製造心意卡和環保樂器及跟醫護人員溝通對談，因為這兩個部份令我感到原來醫護人員非常辛苦，他們要一邊照顧病人，一邊謹守崗位，我還知道他們擔心自己會傳染給別人，有些更有宿歸不得，造成很大的心理壓力，他們的精神真是令人敬佩。

接著老師教我們製造心意卡和環保樂器的部份，首先老師帶我們製作一件環保樂器，他並沒給我們任何指示，要我們動動腦筋，自由創作，我就用了一卡紙、四個紙杯、一雙木筷子製作這件環保樂器。之後，我們還創作了一張醫護人員打針的歌和一些鼓勵守句，最後我製作了一張立體心意卡給醫護人員作感謝。

在整個活動裏，我們遇到不少困難和挫折，但沒有放棄，我沒想到這個計劃會多麼成功呢！

學生反思

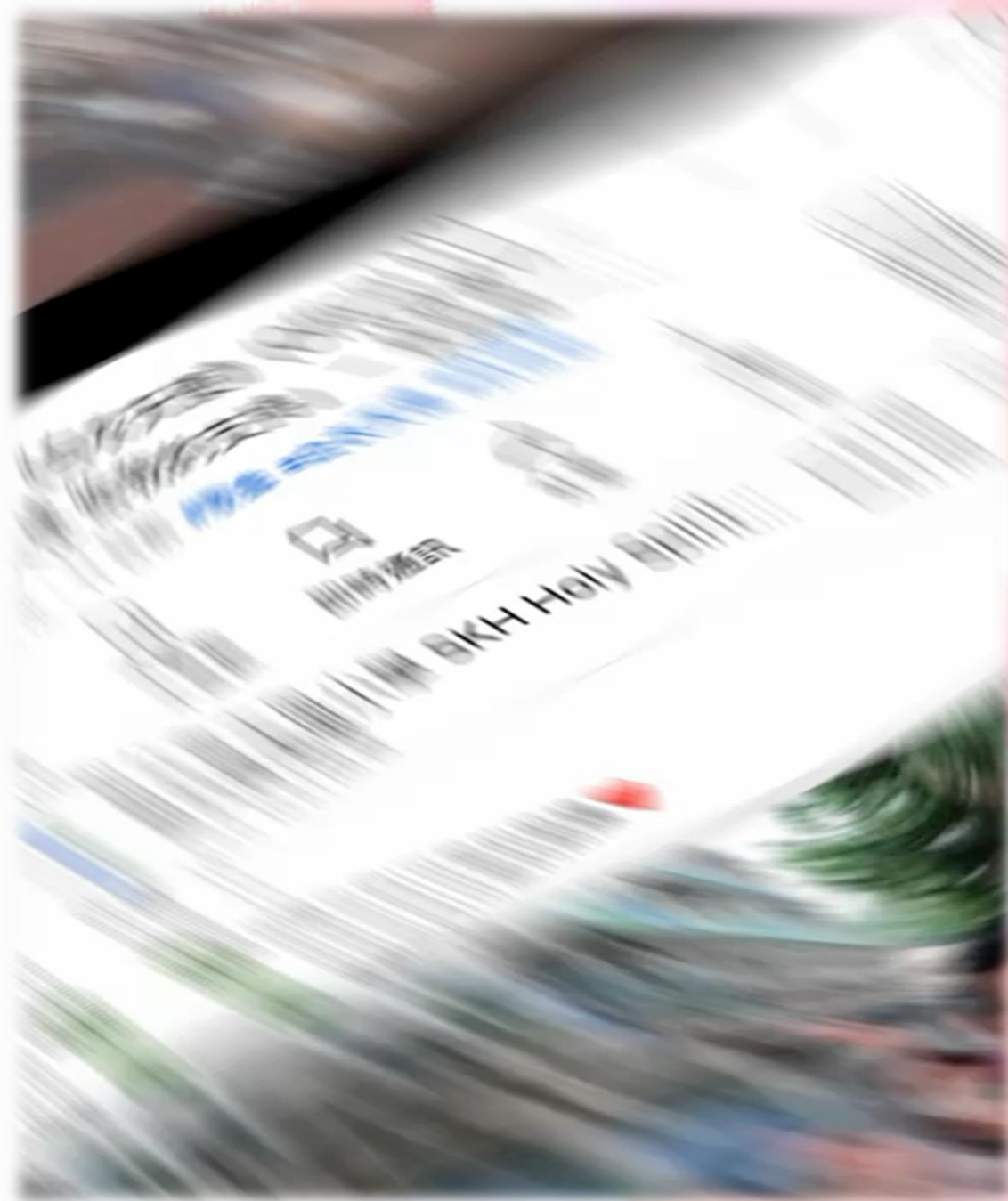


與醫護人員的分享

教與學成效

提供機會讓學生運用新的技能

- 音樂創作
- 立體心意卡製作
- 自製環保樂器
- 拍攝音樂短片
- 與醫護人員的分享會（小記者）



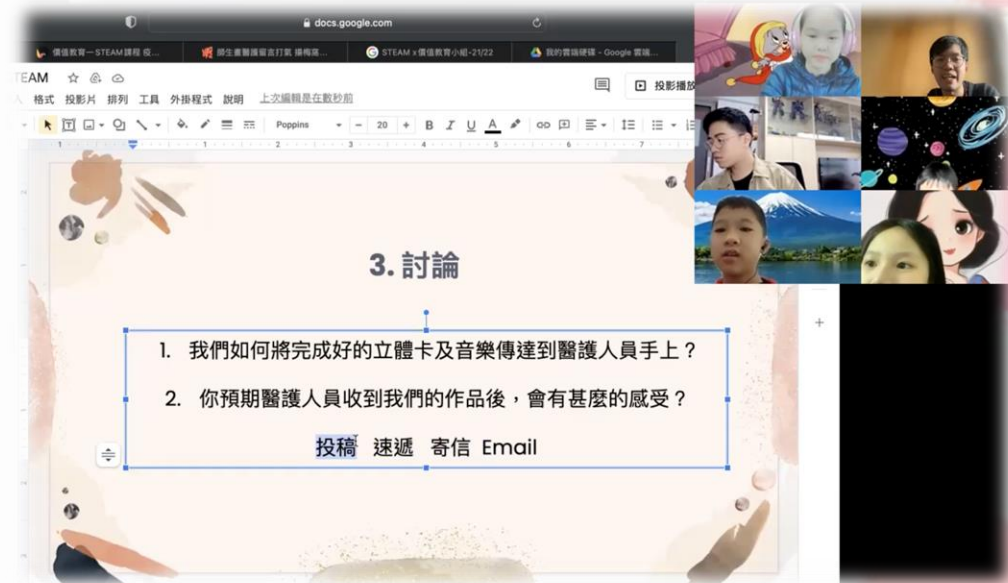
教與學成效

讓學生明白自己在學習上的角色、所需之技能及資訊、安全考慮及對學習過程中的敏感度

學生的意見

- 以電郵方式轉發心意？
- 親身到醫院送贈禮物？
- 在報章刊登感謝字句？
- 親身到醫院外表演？

送暖行動的形式



教與學成效

讓學生明白自己在學習上的角色、所需之技能及資訊、安全考慮及對學習過程中的敏感度

寄信的形式和過程

學生的困難

- 如何寄信？
- 感謝信的收信人？
- 感謝信的寄信人？
- 醫院資料？（地址）



教與學成效

肯定並嘉許學生付出，鼓勵他們多關懷社會上的人和事



校園趣學

聖公會主風小學 STEAM結合價值教育

唱作打氣MV 致敬白衣天使



學生為醫護打氣照片

「防疫趣學」項目，是在原備日一節一小時的基礎上，更加上針對特別教學方法，特色課程／課程的教材，歡迎教育界人士踴躍參與，或提供教育資源，請寄信至：
ttschools@gmail.com
（稿件要求：1200字至2500字，附多張照片。此外，亦接受影片提供，我們會以二碼碼形式附在稿件中。）



▲師生同屏線上工作與情況，彼此溝通力加強打氣。

「STEAM」是結合科學、技術、工程、藝術以及數學的跨學科教學方法。與STEM不同的是，STEAM多了藝術科（Art），整體更能提升學生的交流能力、創造力和想像力等「軟技能」。STEAM課程一直受到學生們的喜愛，但由於香港今年受第五波疫情影響，很多學校被迫再次轉為線上課程，再加上3月至4月的特別假期，不少學生對未能回校參與STEAM課感到遺憾。

因此，聖公會主風小學常務副校長伍麗儀與音樂科科主任李浩志以跨學科形式合作，為高年級學生設計一連五課的STEAM與價值教育結合的「體驗式」教學課程，以ZOOM形式為學生利用家中環保材料，自行製作立體心意卡及環保打擊樂器創作歌曲MV，向醫護人員致敬。

教育佳記者 梁心琪（文）
圖片由受訪者提供

疫情下，一點點白衣天使奮勇而出，走在抗疫前線，即使學生們還未親眼見到，但從新聞報導他們忙碌的身影。所以，在音樂課堂中，老師以不同層面引導學生思考醫護人員在疫前線面對的困難和挑戰，學生透過不斷的思考以及在網上學習平台回應老師的提問，了解並思考醫護人員的付出，從而反思生命的意義和價值。

第1步：創作歌詞
李浩志老師運用他與伍麗儀老師合作的《白衣天使》歌詞作為導入，讓學生嘗試了解歌詞創作的概念。高年級學生在老師引導下，思考如何將自己的真情實感，寫入歌詞中。當中，《白衣天使》的作曲者李浩志老師，而歌詞則由伍麗儀老師與李浩志老師共同完成。在音樂教室中，學生首先思考歌詞內容，包括「你們明白歌詞的內容」以及「第一句歌詞最能感動你」。高年級學生創作好歌詞。

第2步：自製樂器
「我不懂演奏，我不懂音樂創作」
面對音樂創作，向同學學習自己

家中從沒有樂器，又不懂演奏，怎麼能進行音樂創作呢？李浩志表示，其實樂器並非完成音樂創作；在課堂中，他先讓學生自行在家中尋找不同的日常用品，包括紙杯、塑膠杯等，製作屬於學生自己的「環保打擊樂器」。學生在完成樂器製作後，便可體驗樂器演奏的演奏樂趣。

第3步：錄製影片
在音樂創作課堂中，李浩志老師放不同演奏方法的影片，例如「編織」和「打白碟」等，讓學生了解不同演奏方法，並引導他們選擇適合自己的演奏風格。另外，在創作「打氣」歌詞上，學生表現十分積極，能夠將打氣話語加入節奏，並嘗試以環保打擊樂器演奏伴奏。

經過大家一番努力後，學生在練習演奏後，以「打白碟」形式對歌詞所創作的「打氣」歌詞，並以自製環保打擊樂器演奏伴奏，錄製影片向一羣在疫前線中奮鬥和奉獻的醫護人員致敬，從而讓學生學習對所有事物均持有「感恩」之心，並同時學習生命的意義和價值。

此外，常務副校長伍麗儀老師帶領學生透過製作立體心意卡，體驗學習



▲學生自行在家中尋找不同的日常用品，創作環保打擊樂器。



▲劇院內學生與發展部狀，並由學生再作再演。

STEAM的樂趣。伍麗儀表示，在課堂創作課堂中，會讓學生在家準備一張A4白紙，每位學生繪畫心意卡的心意卡。同時，學生亦可自行在網上尋找自己喜愛的設計，並向老師和同學分享，以形成團隊的學習氛圍。伍麗儀表示，整個教學設計過程提供豐富的創作空間，讓學生創作屬於自己的心意卡，真正達到「動手學」和「自主學習」的學習目標。

第4步：製心意卡
在課堂創作課堂中，伍麗儀老師將心意卡分為「打氣」和「打氣」兩部分。在課堂上討論，學生最後決定以「打氣」為主題，將心意卡寄給公營醫院的行政總監。

在整個過程中，學生需要互相討論，共同解決所面對的困難，例如如何找尋醫院的地址和寄信的程序等。並配合「動手學」和「自主學習」的學習模式，從中建立團隊合作精神和團隊合作能力。

第5步：寄出心意
學生製作好心意卡後，李浩志老師將心意卡送到白衣天使手上，並請對學生表達醫護人員的貢獻，都是非常力量。因此，在之後的課堂上，老師們將心意卡如何寄出。

在整個過程中，學生需要互相討論，共同解決所面對的困難，例如如何找尋醫院的地址和寄信的程序等。並配合「動手學」和「自主學習」的學習模式，從中建立團隊合作精神和團隊合作能力。

在課堂創作課堂中，伍麗儀老師將心意卡分為「打氣」和「打氣」兩部分。在課堂上討論，學生最後決定以「打氣」為主題，將心意卡寄給公營醫院的行政總監。

在整個過程中，學生需要互相討論，共同解決所面對的困難，例如如何找尋醫院的地址和寄信的程序等。並配合「動手學」和「自主學習」的學習模式，從中建立團隊合作精神和團隊合作能力。

在課堂創作課堂中，伍麗儀老師將心意卡分為「打氣」和「打氣」兩部分。在課堂上討論，學生最後決定以「打氣」為主題，將心意卡寄給公營醫院的行政總監。

《白衣天使》歌詞

作詞：聖公會主風小學4B
梁心琪 / 潘志偉老師

有誰 會不怕 病毒的肆叫
包圍 緊守每一分秒
用愛 細心 偉人的關懷
包圍的憂心 卻帶著微笑

有誰 會不怕 病毒的肆叫
包圍 緊守每一分秒
用愛 細心 偉人的關懷
包圍的憂心 卻帶著微笑

白衣天使 您的堅持
初心不移
仍一起與心抗戰時
在黑暗中 不要灰心多疑
鮮血山崩時
在望身上 沒有您的遺憾

白衣天使 您的堅持
初心不移
仍一起與心抗戰時
在黑暗中 不要灰心多疑
鮮血山崩時
在望身上 沒有您的遺憾

聖公會主風小學
《白衣天使》Official MV



校長

新界沙田源源邨
聖公會主風小學
鄧兆甯同學

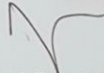
鄧同學：

本院衷心感謝 閣下的心意，特意製作精美的心意卡，以答謝醫護人員在這段時間對抗新型冠狀病毒疫情。我們會將心意卡與各同事共同分享這份鼓勵及關懷。

本院會繼續秉承「與民攜手·保健安康」的服務精神，精益求精，為區內市民提供以人為本的醫療服務。疫情之下，新界西醫院聯網轄下醫院會繼續發揮專業、齊心抗疫。

在此再次感謝 閣下的支持，並希望日後繼續支持新界西醫院聯網。

順候
教安


屯門醫院行政總監
(余素真代行)

二零二二年四月十二日

醫院行政總監回信給學生

鄧同學：

本院衷心感謝 閣下的心意，特意製作精美的心意卡，以答謝醫護人員在這段時間對抗新型冠狀病毒疫情。我們會將心意卡與各同事共同分享這份鼓勵及關懷。

本院會繼續秉承「與民攜手·保健安康」的服務精神，精益求精，為區內市民提供以人為本的醫療服務。疫情之下，新界西醫院聯網轄下醫院會繼續發揮專業、齊心抗疫。

在此再次感謝閣下的支持，並希望日後繼續支持新界西醫院聯網。

順候
教安

屯門醫院行政總監
(余素真代行)

二零二二年四月十二日



東區尤德夫人那打素醫院

PAMELA YOUDE NETHERSOLE EASTERN HOSPITAL

本函檔號：A-PYNEH-10752-22

聖公會主風小學
新界沙田瀝源邨
鄭校長

鄭校長：

SB

本院於今年4月4日收悉 貴校學生翁子韜小朋友送贈的心意卡及隨函附上由 貴校師生共同創作的歌曲《白衣天使》。

本院衷心感謝你們在疫情期間對我們一眾醫護人員予以鼓勵及支持，讓我們在抗疫的艱難時刻仍感到暖在心頭。我們定當繼續努力提供以病人為本的醫療服務，與市民同心協力戰勝疫情。

謹祝各位身心康泰。

東區尤德夫人那打素醫院
醫院行政總監

蘇潔瑩醫生

2022年4月12日



香港柴灣樂民道三號 3 Lok Man Road, Chai Wan, Hong Kong.

醫院行政總監回信給學生

鄭校長：

本院於今年4月4日收悉 貴校學生翁子韜小朋友送贈的心意卡及隨函附上由 貴校師生共同創作的歌曲《白衣天使》。

本院衷心感謝你們在疫情期間對我們一眾醫護人員予以鼓勵及支持，讓我們在抗疫的艱難時刻仍感到暖在心頭。我們定當繼續努力提供以病人為本的醫療服務，與市民同心協力戰勝疫情。

謹祝各位身心康泰。

東區尤德夫人那打素醫院

醫院行政總監

蘇潔瑩醫生

2022年4月12日

反思和建議

- 探究式教學之應用
- 小學生的創意思維訓練
- 價值教育的推行
- 自主學習的應用
- 在「學時」學習
- 教學相長



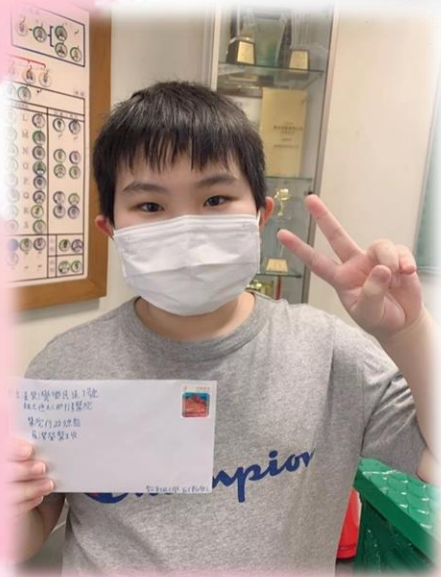
第十七屆優秀教師選舉 2022
優秀教師獎 (教學研究組)

STEAM x 價值教育特色課程系列

「從體驗中，學懂自學，更學懂感恩！」

Every Child's a Promise, a success in the making.

Every Child has potential and possibility.



The background of the slide is white with a decorative pattern of pink hearts of various sizes scattered around the edges. The hearts have a soft, painterly texture with some darker pink outlines.

問答時間